|  |
| --- |
|  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ПИСЬМО В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1-б КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 5 в неделю, за год 165 часов.

Учитель: Широкова Татьяна Леонидовна

Гладченко Лариса Юрьевна

Рабочая программа по письму, русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта  Начального Общего Образования. Разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года и программы «Русский язык»- авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Русский язык: 1 класс. М.: Просвещение,2-изд.,2011. Разработана  на основе УМК «Школа России» и адаптирована для детей ограниченными возможностями (ЗПР).

ст. Тацинская

2019-2020 уч.г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык». 1 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД:**

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД :**

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание курса**

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Обучение грамоте**

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

***В 1 – б классе Щепило Дарья, учащаяся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), нуждающаяся в особых условиях получения образования, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, в связи с парциональной несформированностью высших психических функций с преобладанием несформированности абстрактно-логического компонента.***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс** (165ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Тема** | **Оборудование** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деятельность учащихся** | | **мониторинг** | ОВЗ (ЗПР) | | | **Кол-во час** | | **Дата** |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| ***Добукварный период*.** | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | Таблица  «Сиди  Правильно» | Обучающийся научится:  - **ориентироваться** в первой учебной тетради;  - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;   - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;  **- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  **- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  **- обводить** предметы по контуру;  **- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  **- писать**графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;  **- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;  - **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  **- соблюдать**наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;  **- находить**недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | | Регулятивные УУД:  **- Принимать** учебную задачу урока;  **- *Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*.  **- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  **- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **- Оценивать** свою работу.  Познавательные УУД:  - ***Классифицировать*** *предметы их по группам,***называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  **Отвечать**на вопросы учителя.  **Осваивать, воспроизводить** и**применять** правила работы в группе.  **Воспроизводить** и**применять** правила работы в парах.  **Работать** в паре:**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | | **- *Применять*** *гигиенические правила письма при выполнении заданий*.  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.     Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.     Знакомство с гигиеническими правилами письма.     Подготовка руки к письму.     Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.     Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.    Составление предложений к иллюстрациям прописи.    Классификация предметов на основе общего признака.  Обозначение изображённых предметов моделью слова и предложения.   Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.      Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.        Слого-звуковой анализ слов.        Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.       Сравнение элементов письменных и печатных букв. | | беседа |  | | | 1 | | 02.09 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | CD аудио- приложение к учебнику | беседа |  | | | 1 | | 03.09 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) | CD аудио- приложение к учебнику | устный опрос | устный опрос | | | 1 | | 04. 09 |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) | CD аудио- приложение к учебнику | индивидуальный опрос | индивидуальный опрос | | | 1 | | 05 09 |
| 5 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17) | CD аудио- приложение к учебнику | текущий | индивидуальная помощь | | | 1 | | 06. 09 |
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 18—20) | CD аудио- приложение к учебнику | текущий |  | | | 1 | | 09.09 |
| 7 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23) | CD аудио- приложение к учебнику | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | | 1 | | 10.09 |
| 8 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных  линий с закруглением влево и вправо.  (с. 24—26) | CD аудио- приложение к учебнику | - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;  - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  *Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:*  *-* ***составлять****предложения с опорой на заданную схему;*  *-* ***составлять*** *предложения к иллюстрациям, данным в прописи;*  ***- соотносить*** *предметную картинку и схему слова;*  *-* ***воспроизводить*** *сказку по серии сюжетных картинок;*  *-****инсценировать****сказку.* | | Регулятивные УУД:  Приниматьучебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | |  | |  | | фронтальный опрос |  | | 1 | | | 11.09 |
| 9 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.(с. 27—28) |  | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | 1 | | | 12.09 |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.(с.29) |  |  |  | | 1 | | | 13.09 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.(с. 30—31) |  | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | 1 | | | | 16.09 |
| 12 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.(с.31) |  |  | |  | |  | |  | |  |  | 1 | | | | 17.09 |
|  | ***Букварный период.* Обучение письму**(67 ч + 6 ч резерв) | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы*А, а.* (пропись № 2, с. 3—4) | А №1 | - сравнивать элементы письменных и печатных букв;  - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:  - составлятьпредложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;  -инсценироватьсказку.  закодированными в предметных рисунках. | | | Коммуникативные УУД:  **Отвечать**на вопросы учителя.  **Осваивать, воспроизводить** и**применять** правила работы в группе.  **Воспроизводить** и**применять** правила работы в парах.  **Работать** в паре:**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | | Сравнение строчной и заглавной букв.     Сравнение печатной и письменной букв.      Слого-звуковой анализ слов со звуком.      Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.   Написание заглавной буквы в именах собственных.      Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.   Комментированное письмо слов и предложений     Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | | фронтальный опрос |  | | | 1 | | 18.09 |
| 14-15 | Строчная и заглавная буквы***О, о.***(с. 5—6) | А №3 | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | | 2 | | 19.09  20.09 |
| 16-17 | Строчная и заглавная буква И, ***и*.** (с. 7) | А №8 | беседа |  | | | 2 | | 23.09  24.09 |
| 18 | Строчная буква***ы*.** (с. 9—10) | А.№7 | беседа |  | | | 1 | | 25.09 |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы***У, у.*** (с. 11—13) | А.№5 | Взаимооценка. | Самооценка | | | 2 | | 26.09  27.09 |
| 21-22 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15)**.** | А.№25 | | Обучающийся научится:  **- анализировать**образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  - н**азывать** правильно элементы буквы;  **- сравнивать**печатную и письменную буквы; | | Регулятивные УУД:  **Принимать**учебную задачу урока. ***Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*. | **Выполнять** гигиенические правила письма  **- Принимать**новый статус «ученик», внутреннюю позицию | | | Сравнение строчной и заглавной букв.       Сравнение печатной и письменной букв.       Слого-звуковой анализ слов.       Письмо слогов и слов*.*       Письмо предложений скомментированием. | фронтальный опрос |  | | | 2 | | 30.09  01.10 |
| 23 | Написание изученных букв и элементов. |  | |  | индивидуальная помощь | | | 1 | | 02.10 |
| 24-25 | Строчная и заглавная буквы***С, с.***(с. 16) | А.№22 | | фронтальный опрос |  | | | 2 | | 03.10 04.10 |
| 26-27 | Строчная и заглавная буквы***К, к.*** (с. 18—19) | А.№16 | | фронтальный опрос |  | | | 2 | | 07.10  08.10 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы***Т, т.***(с. 21)**.** | **А.№18** | | индивидуальный опрос | индивидуальная помощь | | | 1 | | 09.10 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы***Т, т.***(с. 21)**.К.К.** |  | | **- обводит**ь бордюрные рисунки по контуру;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать**буквы в соответствии с образцом;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать**соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  **- выполнять**слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - **- выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  **- перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную;  - **писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно **записыват**ь имена собственные;  **- списывать**без ошибок с письменного шрифта;  **- читать**предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения; **- писать**под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  **- грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение;  - **правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой),**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма  ***Использовать****правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.*  **Составлять**план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать**правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем**Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать**лучший,  **Применять**критерии оценивания выполненной работы.Оценивать свои достижения на уроке  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД: - ***Классифицировать*** | школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | | | Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.   Списывание с письменного шрифта.       Восстановление деформированного предложения.  Постановка запятой в деформированном предложении.   Списывание с письменного шрифта.      Письмо под диктовку.      Знакомство с правилами оценивания выполненной работы   Списывание с рукописного текста.        Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.    Интонирование различных предложений.    Оформление интонации на письме.     Создание письменных текстов.     Письменный ответ на вопрос.      Понимание двойной роль букв ё, | фронтальный опрос |  | | | 1 | | 10.10 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы***Л, л.***(с. 23—24) | А.№23 | | фронтальный опрос |  | | | 1 | | 11.10 |
| 31-32 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. (с. 26—27) | А.№24 | | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | | 2 | | 14.10  15.10 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы*В, в*. (c. 28—30) | А.№13 | | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | | 1 | | 16.10 |
| 34-35 | Строчная и заглавная буквы***Е, е.*** (с. 31—32) | А.№10 | | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | | 2 | | 17.10  18.10 |
| 36-37 | Строчная и заглавная буквы***П, п.*** (пропись № 3, с. 3—4) | А.№26 | | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | | 2 | | 21.10  22.10 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы***П, п.*** (пропись № 3, с. 5) КК |  | | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | | 1 | | 23.10 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы***М, м.***(с. 6) | А.№24 | | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | | 1 | | 24.10 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы***М, м.***(с. 7—8) |  | | фронтальный опрос | индивидуальная помощь | | | 1 | | 25.10 |
| **2 четверть (38 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Написание слогов, слов с изученными буквами под диктовку. |  | | - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писатьбуквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдатьсоразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнятьслого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - - выполнятьслого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  - перекодироватьзвуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списыватьбез ошибок с письменного шрифта;  - читатьпредложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писатьпод диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой),**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма  ***Использовать****правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.*  **Составлять**план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать**правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем | |  | | ю, я, *е*.    Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме.       Составление ответа на вопрос, поставленный в текстевопрос. |  |  | | |  | | 04.11 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы***З, з.*** (с. 9) | А.№21 | | фронтальный опрос |  | | | 1 | | 05.11 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы***З, з.*** (с.10)**.** |  | | Самооценка и взаимооценка |  | | | 1 | | 06.11 |
| 44 | Написание слогов, слов с изученными буквами.(с.11) |  | |  | |  | Самооценка и взаимооценка | списывание | | | 1 | | 07.11 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы***Б, б.*** (с. 12) | А.№11 | |  |  | | | 1 | | 08.11 |
| 46-47 | Строчная и заглавная буквы***Б, б.*** (с. 13—14) |  | | фронтальный опрос | индивидуальная работа | | | 2 | | 11.11  12.11 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы***Д, д.*** (с. 16—)17 | А.№17 | | фронтальный опрос |  | | | 1 | | 13.11 |
| 49-50 | Строчная и заглавная буквы***Д, д.***(с., 18 с. 19)**.** |  | | фронтальный опрос |  | | | 2 | | 14.11  15.11 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 20)**.** | А,№2 | | **- сверять**записанное предложение со схемой-моделью;**- списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  **- дополнять**предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  **Записывать**их, используя приём комментирования;  **- составлять**самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи;  **- дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  **- вставлять**пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова;  **- писать**под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  **- понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  **- дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  **- употреблять**в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек;  **- наблюдать**за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  **- соотносить**количество букв и звуков в слове;  **- писать**грамотно слова с мягким ь | | **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать**лучший,  **Применять**критерии оценивания выполненной работы.Оценивать свои достижения на уроке  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД: - ***Классифицировать****предметы их по группам,***называть**группу предметов одним словом.  **- Выделять**в группе слов  общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  **Работать** в парах, тройках и группах:**анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе.обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | |  | | Дополнение текста своим предложением   Дополнение предложений словами по смыслу.    Разгадывание ребусов *С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.     Письмо под диктовку.   Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).     Составление рассказа с использованием поговорки.    Толковать значение многозначных слов.       Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.      Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.       Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».       Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.  Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. | фронтальный опрос |  | | | 1 | | 18.11 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 21)**.** |  | | индивидуальный опрос | индивидуальная работа | | | 1 | | 19.11 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 22)**.** |  | | Индивидуальный опрос |  | | | 1 | | 20.11 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 23)**.КК** |  | | фронтальный опрос |  | | | 1 | | 21.11 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы***Г, г.*** (с. 24)**.** |  | | фронтальный опрос |  | | | 1 | | 22.11 |
| 56-57 | Строчная и заглавная буквы***Г, г.*** (с. 25—26)**.КК** | А.№2,10 | | фронтальный опрос |  | | | 2 | | 25.11  26.11 |
| 58-59 | Строчная буква***ч*.** (c. 27 c. 28)**.**)**.** | А.№16 | | фронтальный опрос | | | | 2 | | 27.11  28.11 |
| 60 | Заглавная буква ***Ч*.** (c. 29)**.** |  | | фронтальный опрос | | | | 1 | | 29.11 |
| 61 | Буква***ь*.** (с. 30)**.** |  | | фронтальный опрос | | | | 1 | | 02.12 |
| 61 | Буква***ь*.** (с. 31—32)**.** | А.№28 | | фронтальный опрос | | | | 1 | | 03.12 |
| 62 | Написание слогов, слов с изученными буквами. |  | | беседа |  | | | 1 | | 04.12 |
| 62-63 | Строчная и заглавная буквы***Ш, ш.***(пропись № 4, с. 3)**.** |  | | беседа |  | | | 2 | | 05.12  06.12 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы***Ш, ш.***(пропись № 4, с. 4)**.** |  | | Самооценка. |  | | | 1 | | 09.12 |
| 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5)**.КК** | А.№20 | |  | индивидуальная работа с учителем | | | 1 | | 10.12 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы***Ж, ж.***(пропись № 4, с. 6—7)**.** |  | | Самооценка. | оценивание учителем | | | | 1 | 11.12 |
| 78 | Строчная и заглавная буквы***Ж, ж.***(пропись № 4, с.  8 -10)**.** | ЭОР | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 12.12 |
| 68 | Строчная буква***ё*.** (пропись № 4, с. 10)**.** | А.№4 | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 13.12 |
| 69 | Строчная буква***ё*.** (пропись № 4, с. 11)**.** |  | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 16.12 |
| 70 | Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12)**.** |  | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 17.12 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы***Й, й.***(пропись № 4, с. 13)**.** | А.№27 | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 18.12 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы***Й, й.***(пропись № 4, с. 14)**.КК** |  | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 19.12 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы***Х, х.*** (с. 15)**.** | А.№29 | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 20.12 |
| 74 | Строчная и заглавная буквы***Х, х.*** (с. 16)**.РК** |  | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 23.12 |
| 75 | Строчная и заглавная буквы***Х, х.*** (с. 17)**.** |  | |  |  | | | | 1 | 24.12 |
| 77-77 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18)**.КК** |  | | фронтальный опрос | списывание | | | | 2 | 25.12  26.12 |
| 78 | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** (с. 19)**.*.*** | А.№6 | | Проверочная работа | Списывание | | | | 1 | 27.12 |
| **3 четверть (45 часов)** | | | |  |  | | | |  |  |
| 79 | Строчная и заглавная буквы***Ц, ц.***(с. 23)**. КК** |  | |  | индивидуальная работа | | | | 1 | 13.01 |
|  | | | |  |  | | | | | |
| 80 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. (с. 24)**.** |  | | фронтальный опрос | индивидуальная работа | | | | 1 | 14.01 |
| 81 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  | | фронтальный опрос | списывание | | | | 1 | 15.01 |
| 82-83 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24). |  | | фронтальный опрос | индивидуальная работа | | | | 2 | 15.01  16.01 |
| 84 | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*** (с. 25)**.** | *А.№9* | | фронтальный опрос  фронтальный опрос | индивидуальная работа | | | | 1 | 17.01 |
| ***- анализировать*** *предложения,* ***определять*** *количество слов в них,* ***объяснять*** *известные орфограммы;*  ***- восстанавливать*** *деформированное предложение,* ***объяснять*** *его смысл,* ***определять*** *границы;*  **- *использовать*** *приём антиципации при чтении слов,* ***объяснять*** *смысл получившихся слов****, записывать*** *получившиеся слова*;**- *разгадывать*** *ребусы;*  *-* ***объяснять*** *смысл поговорки;*  *-* ***употреблять*** *в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*  - *правильно употреблять в устной речи многозначные слова;*  - *давать характеристику звука;*  *- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;*  *- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.* | |  | |  | |  |
| 85-86 | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*** (с. 26)**.** |  | | фронтальный опрос | индивидуальная работа | | | | 2 | 20.01  21.01 |
| 87 | Строчная буква***щ*.** (с. 27)**.** | А.№32 | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 22.01 23.01 |
| 88 | Строчная буква***щ*.** (с. 28)**.** |  | | фронтальный опрос | индивидуальная работа | | | | 1 | 24.01 |
| 89 | Заглавная буква***Щ*.** (с. 29)**.** |  | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 27.01 |
| 90 | Заглавная буква***Щ*.** (с. 30)**.РК** |  | | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 28.01 |
| 91 | Строчная и заглавная буквы***Ф, ф.*** (с. 31)**.** | А.№4 | | фронтальный опрос | индивидуальная работа | | | | 1 | 29.01 |
| 92 | Строчная и заглавная буквы***Ф, ф.*** (с. 31)**.** |  | | индивидуальный опрос |  | | | | 1 | 30.01 |
| 93 | Написание слогов, слов с изученными буквами. |  | |  | списывание | | | | 1 | 31.01 |
| 94-95 | Строчные буквы ***ь, ъ.*** (с. 32)**.** | А .№28 | | фронтальный опрос |  | | | | 2 | 03.02  04.02 |
| 96 | Алфавит |  | |  |  | | | |  | 05.02 |
| 97 | Контрольное списывание.РК |  | | списывание | списывание | | | | 1 | 06.02 |
| **Послебукварный *период.* Обучение письму.**(19 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 98 | Оформление предложений в тексте |  | Обучающийся научится:  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением.  **Группировать** слова, сходные по звучанию и значению.  **Моделировать** предложения.  **Наблюдать:**  определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его последующей корректировкой.  **Придумывать** предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  **Анализировать** текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. | | | Регулятивные УУД:  1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя*.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.* | | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно относиться к собственным | | Письмо предложений с комментированием.       Восстановление деформированного предложения.     Письмо под диктовку.   Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).     Составление рассказа с использованием поговорки.    Толковать значение многозначных слов.       Обозначение мягким ь | самостоятельная работа | индивидуальная помощь учителя | | | | 1 | 07.02 |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | ЭОР | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 10.02 |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | Т.№8 | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 11.02 |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Т.№9 | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 12.02 |
| 102 | Проверочный диктант |  | диктант | списывание | | | | 1 | 13.02 |
| 103 | Правописание безударных гласных в корне слова | И.д.2 | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 14.02 |
| 104 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  | | | |  | 24.02 |
| 105 | Правописание безударных гласных в корне слова | Т.№6 | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 25.02 |
| 106 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **И.д.3** | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Обосновывать** собственное мнение.  *Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:*  ***- восстанавливать*** *деформированное предложение;*  **- *составлять*** *текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;*  **- *разгадывать*** *ребусы;*  *-* ***объяснять*** *смысл поговорки;*  *-* ***употреблять*** *в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*  - *правильно употреблять в устной речи многозначные слова.* | | | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | | нравственному содержанию поступков.  4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | знаком мягкости предыдущего согласного.     Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.        Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.     Запись текста по опорным словам.      Сочинение рассказа по заданному началу | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 26.02 |
| 107 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | ЭОР | Самостоятельная работа | индивидуальная работа | | | | 1 | 27.02 |
| 108 | Правописание жи-ши КК |  | беседа |  | | | | 1 | 28.02 |
| 109 | Правописание ча-ща |  | фронтальный опрос | индивидуальная работа | | | | 1 | 02.03 |
| 110 | Правописание чу-щу РК | Т.№8 | Индивидуальный опрос |  | | | | 1 | 03.03 |
| 111 | Правописание чк-чн, щн |  | беседа |  | | | | 1 | 04.03 |
| 112 | Правописание гласных после шипящих. КК | Н.б | Самостоятельная работа | Письмо по образцу | | | | 1 | 05.03 |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных | Т.№9 | фронтальный опрос |  | | | | 1 | 06.03 |
| 114 | Заглавная буква при написании кличек животных. |  | Индивидуальный опрос |  | | | |  | 09.03 |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных |  | беседа |  | | | | 1 | 10.03 |
| 116 | Заглавная буква в именах собственных |  | Индивидуальный опрос |  | | | | 1 | 11.03 |
| 117 | Заглавная буква в именах собственных |  | Самостоятельная работа | списывание | | | | 1 | 12.03 |
| 118 | Контрольное списывание.РК  Святые защитники русской земли. |  | Контрольное списывание | Контрольное списывание | | | | 1 | 13.03 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕССКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Оборудование | | мониторинг | | |  | | |
| Общеучебные | | Метапредметные | Личностные |
| **НАША РЕЧЬ – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 119 (1) | Язык и речь, их значение в жизни людей.Р.К. | 16.03 | | | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками привыполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные  находить информацию | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык | Электр. Прил. К учебнику | | Текущий | | |  | | |
| 120 (2) | Русский язык —родной язык русского народа. | 17.03 | | | Электр. Прил. К учебнику | | Текущий | | |  | | |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 121 (3) | Текст (общее представление) | | 18.03 | | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смысловой связи  между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. |  | | | Текущий | | | | Текущий |
| 122 (4) | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | | 19.03 | | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Электр. Прил. К учебнику  Табл.  №11 | | | Текущий | | | | Текущий |
| 123 (5) | Диалог. | | 20.03 | | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Электр. Прил. К учебнику | | | Практическая работа | | | | Практическая работа |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… 3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 18.02 |
| 124 (6) | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов | | 01.04 | | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному близких и противоположных по значению слов, Познавательные: работать со словарями учебника: | Проявлять  чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать**опыт в их различении. | Электр. Прил. К учебнику | | | Текущий |  | | | |
| 125 (7) | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | | 02.04 | |  | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: | Проявлять  чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. |  | | | Текущий |  | | | |
| 126 (8) | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием:ворона, воробей, пенал, карандаш. | | 03.04 | | Таблицы  13-15 | | | Проверочная работа, с. 30 | списывание с образца. | | | |
| Электр. Прил. К учебнику | | |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 5 Ч.**  **4 четверть (35 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 02.03 |
| 127 (9) | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | | 06.04 | | Учащийся научитсяразличать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться  находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом**;**составлять слова из слогов.  Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Наблюдать**над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать**модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать**слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно**подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  | | | Текущий |  | | | |
| 128 (10) | Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием:лисица. К.К. | | 07.04 | | Электр. Прил. К учебнику | | | Проверочная работа, с. 35 |  | | | |
| Электр. Прил. К учебнику | | |  |  | | | |
| 129 (11) | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.  Развитие речи.Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.К.К. | | 08.04 | | **Сравнивать**слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять**путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | Т.№8 | | | Текущий |  | | | |
|  |  | |  | |  | | |  |  | | | |
| 130 (12) | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. | | 09.04 | | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключи-тельной части и рисункам к сказке. | **Наблюдать**изменение значения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к).  **Составлять**простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить**и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | Электр. Прил. К учебнику | | | Текущий |  | | | |
| 131 (13) | Ударение (общее представление)Зависимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием:сорока, собака.Развитиеречи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Р.К. | | 10.04 | | Электр. Прил. К учебнику | | | Проверочная работа, с. 44 | Индивид. карточка | | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 (14) | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | | 13.04 | | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать**над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать**условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять**звуковое и буквенное обозначения слова. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | |  | | | |
| 133 (15) | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  Слова с непроверяемым написанием:пальто, весело.Развитие речи.Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | 14.04 | |  | Проверочная работа, с. 51 | | | Индивид. карточка | | | |
| 134 (16) | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием:хорошо, учитель, ученик, ученица. | |  | | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать**буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |  |  | | |  | | | |
| 15.04 | | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа, с. 57 | | |  | | | |
| 135 (17) | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | | 16.04 | | Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность  Учащийся научится различать в слове гласные звуки обозначающие 2 звука | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  **Объяснять**причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | |  | | | |
| 136 (18) | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | | 17.04 | |  | Текущий | | |  | | | |
| 137 (19) | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  Слово с непроверяемым написанием:деревня.  Развитие речи.Составление развёрнутого ответа на вопрос. | | 20.04 | | научиться  составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника  словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о  языке. | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | **Наблюдать**над способами пополнения словарного запаса русского языка. |  | Проверочная работа, с. 62 | | | Индивид. карточка | | | |
| 138 (20) | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | | 21.04 | | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять**согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать**гласные и согласные звуки. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | |  | | | |
| 139 (21) | Ударные и безударные гласные звуки.Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | | 22.04 | | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | |  | | | |
| 140 (22) | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | | 23.04 | | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | |  | | | |
| 141 (23) | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (в**о**рона, с**о**рока и др.).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. | | 24.04 | | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | |  | | | |
| 142 (24) | Развитиеречи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | | 27.04 | | Электр. Прил. К учебнику | Проверочный диктант | | | Индивид. карточка | | | |
| 143 (25) | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка). | | 28.04 | | Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.   Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями.  Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять**согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать**гласные и согласные звуки.  **Определять**«работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | |  | | | |
| 144-145  (26-  27) | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | | 29.0429.04 | | **Наблюдать**над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ванна, касса). | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа, с. 77 | | | списывание | | | |
| 146-147  (28-29) | Согласные звуки Буквы **Й**и**И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием:класс, классный, дежурный. | | 30.04.30.04 | | **Различать**согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять**слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’] | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа, с. 80 | | | Индивид. карточка | | | |
| 148-149  (30-31) | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.. | | 06.0506.05 | | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Дифференцировать**согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять**«работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. |  | Текущий | | |  | | | |
| 150 (32) | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием:ребята | | 07.05 | | Т.№7 | Проверочная работа, с. 86 | | | списывание | | | |
| 151 (33) | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | | 08.05 | | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,  Проявлять  бережное отношение к природе и всему живому на земле. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как конь, день, деньки. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  **Накапливать**опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). |  |  | | |  | | | |
| 152-153  (34-35) | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | | 12.05  12.05 | | Т.№6 | Текущий | | |  | | | |
| Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа, с. 91 | | | Индивид. карточка | | | |
| 154  (37) | Согласные звонкие и глухие  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | | 13.05 | | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б**— ду**б**ы, сне**г**— сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | **Различать**вслове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | |  | | | |
| 155 (38) | Согласные звонкие и глухие  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. | | 14.05 | | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.   Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о  языке. | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | происхождением слова тетрадь.**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить**в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Определять**путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).  **Накапливать**опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | |  | | | |
| 156 (39) | **Проверочный диктант**по теме: «Согласные звонкие и глухие». | | 15.05 | | Электр. Прил. К учебнику | Проверочный диктант | | | | | | |
| 157 (40) | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием:работа (работать).  **Проект «Скороговорки».**Составление сборника «Весёлые скороговорки». | | 18.05 | | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | | | |  | |
| 158 (41) | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием:девочка.  Развитие речи.Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | 19.05 | | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Дифференцировать**непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологи-ейСловакарандаш. | Электр. Прил. К учебнику | Проверочная работа с. 107;  Проект, с. 107 – 109 | | | | | Индивид. карточка | |
| 159  (42) | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | | 20.05 | |  | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | **Произносить** слова с сочетаниями **чн,чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | Т. №10  И.д.8 | Проверочная работа с. 114 | | | | | списывание | |
| 160-162  (43-45) | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием:машина. | | 21.05 | | Учащийся научится писать сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**в словах. | **Находить** в словах сочетания, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. | Электр. Прил. К учебнику | Текущий | | | | |  | |
| 162-164  (46-47) | Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | | 22.05 | | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | **Писать**слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. |  | Проверочный диктант | | | | | Индивид. карточка | |
| 165  (48) | Повторение изученного за год(урок-игра). | | 25.05 | |  |  |  |  |  | фронтальный опрос | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов от 29.08.2019 года №1

МБОУ ТСОШ №3 Зам. директора по УВР

от 28.08.2019 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Войнова

**Учебно методическое обеспечение**

• Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

• Касса букв и сочетаний.

• Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

• Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. • Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. • Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВАОБУЧЕНИЯ

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

• Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

• Оборудование рабочего места учителя.

• Оборудование рабочего места ученика.

• Магнитная доска.

• Персональный компьютер

• Мультимедийный проектор.

Канакина В.П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия.

• Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Рабочая программа по письму, русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта  Начального Общего Образования. Разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года и программы «Русский язык»- авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Русский язык: 1 класс. М.: Просвещение,2-изд.,2011. Разработана  на основе УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели и задачи**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитее устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико - графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико - моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Казачий компонент интегрируется на 6 уроках

Религиоведческий компонент интегрируется на 4 уроках

ЭОР используется на 16 уроках

**Место предмета**

В базисном учебном плане на изучение курса письмо, русский язык выделено 4 часа в неделю федерального компонента, т.е 132 ч.в год из вариативной части за счет часов школьного компонента добавлен 1 час в неделю, т.е 33 ч. в год, для расширения и углубления практических занятий и умений, на усвоение межпредметных связей по всем предметам. Итого: 5 часов в неделю, 165 ч в год.).В связи с тем, что занятия выпадают на праздничные (8 марта, 2, 9 мая), то рабочей программой на изучение курса предусмотрено 161 час. А занятия проведены за счёт перераспределения учебного времени

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Ожидаемые результаты**

**К концу 1 класса учащиеся должны**

|  |  |
| --- | --- |
| Различать и сравнивать: | виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; буквы и звуки; гласные и согласные звуки; звук [и] и букву и; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. |
| Обучающиеся должны уметь: | передавать различную интонацию предложения в устной речи;  оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения; вычленять слова из предложения;  устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;  делить слова на слоги;  соотносить число звуков с числом букв в словах; находить ударный слог;  переносить слова; соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах; использовать прописную букву в именах собственных; писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;  писать слова с непроверяемыми написаниями;  правильно списывать слова и предложения, написанные печатным или рукописным шрифтом;  четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;  писать под диктовку текст в 15—17 слов с изученными орфограммами. |